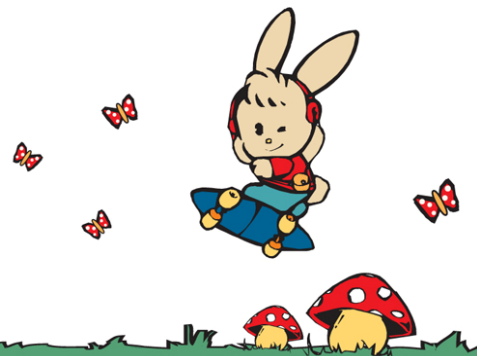


# JARDÍN DE INFANTES SANTO TOMÁS



## **TE DAMOS LA BIENVENIDA**

Porque pensaste en nosotros.  
Porque ponés en nuestras manos  
lo más preciado de tu vida.  
Porque es tan chiquito tanto nos ayuda  
a sentirnos inocentes y sencillos.  
Porque te duele el alma  
cuando por primera vez lo dejás...  
y te mira con esos ojazos fijos.  
Porque sabemos lo que sentís...  
vamos a intentar que estas horas en el jardín...  
aquieten todas sus ansiedades,  
superen tus expectativas  
y mucho, mucho más importante que esto...  
lograremos entre todos:  
¡Qué sea un año feliz!

¡Gracias por confiar!  
¡Gracias por darnos la oportunidad!

**El equipo docente del  
JARDÍN DE INFANTES  
SANTO TOMÁS**

***“...Se puede educar cuando se ama profundamente la vida y se comprende que el mundo no es una historia terminada. Cuando se experimenta en lo íntimo la alegría de vivir y cuando se sabe que la vida no es absurda, que tiene sentido y que es posible...”***

En nuestra institución entendemos la educación como un proceso de formación integral de la persona, en todas sus dimensiones, y la llevamos a cabo de una manera personalizada y personalizante, intentando lograr que el educando se integra a la sociedad y a la cultura en que vive en forma activa y participativa.

Lo anteriormente expuesto se sustenta en tres principios pedagógicos básicos:

- Aprender a ser... (desarrollarse como ser humano)
- Aprender a aprender... (saber apropiarse de los conocimientos y habilidades que permitan mejorar las que el niño ya posee).
- Aprender a hacer... (saber aplicar los conocimientos).

## **LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

Nuestro Nivel Inicial tiene como objetivo:

Lograr que los niños y las niñas vivan experiencias que estimulen su desarrollo intelectual y personal de manera armónica e integral, brindando espacio para una progresiva y adecuada socialización.

A tales fines desarrollaremos nuestra actividad educativa en torno a los siguientes aspectos:

- El proceso de identidad y autonomía personal.
- La socialización y la adaptación al medio escolar.
- La exploración de los procesos de aprendizajes sistemáticos.
- Apertura al diálogo, con riqueza de expresión acorde a su edad, con disposición a la escucha comprensiva, para descubrir al otro como persona, respetándolo, valorándolo y aceptándolo.
- El respeto a la libertad como posibilidad de elegir hacer aquello que es bueno para su vida y la de su prójimo.

- La aceptación de los límites, como protección para su desarrollo personal.
- El conocimiento del valor del esfuerzo responsable para alcanzar las metas que se propuso.
- El descubrimiento de los valores que dan sentido a su vida, sabiendo que como persona es valiosa y que el mundo es un lugar con posibilidades para él.

## **METODOLOGÍA ASPECTOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS**

### El Juego

Teniendo en cuenta que el juego es una necesidad vital en los niños, es su forma de expresarse y de aprender, que tiene raíces profundas en el mismo ser y se presenta como una necesidad biológica, psíquica y social, se utilizará el mismo como un principio didáctico que orientando la enseñanza, facilitará la apropiación de conocimientos por parte de los niños a través de la intervención del docente.

### Trabajo con Proyectos

Este método transmite a los niños el valor de la responsabilidad, del trabajo en común, afianzar los vínculos, permite trabajar los conflictos que en lo cotidiano vayan surgiendo y más aún les permite crecer en el autoconocimiento.

Otro factor a considerar es que el grupo trabaja para lograr metas que se han propuesto; desarrolla en los niños la capacidad para organizarse en la búsqueda de fines comunitarios.

El proyecto permite a los niños planificar, jugar y evaluar con otros, es decir, trabajar juntos.

### Juego en Rincones

Sus objetivos son:

- Satisfacer la necesidad de juego presente en el niño.
- Facilitar la interacción social y la comunicación entre los participantes enriqueciéndolos.
- Respetar el ritmo particular de aprendizaje del niño.
- Promover el ejercicio de la libertad, en la medida que cada uno es capaz de decidir dentro de un margen adecuado de posibilidades.

El juego de rincones es una modalidad que divide al espacio físico de la sala en sectores de juego con objetos diferentes.

Por otra parte, es una actividad fundamentalmente creadora, donde se conjugan el placer con la realidad. Posee lo placentero del juego y también el cumplimiento de un fin planificado.

Rincones o áreas de juego: rincón de dramatización–rincón de construcciones–rincón de arte–rincón de biblioteca–rincón de madurez intelectual–rincón de carpintería–rincón de ciencias.

Esta actividad se desarrollará en las salas de dos, tres, cuatro y cinco años, seleccionando los rincones adecuados para cada edad.

### Talleres

El objetivo del trabajo en talleres es que los niños encuentren un espacio para jugar y aprender; un espacio para expresarse, explorar, inventar, descubrir y donde puedan desarrollar su propuesta, la de un compañero o la del docente.

El taller articula actividades alrededor de contenidos de una disciplina, como por ejemplo: taller de ciencias naturales; taller literario; taller de artesanías; taller de expresión corporal; etc.

\*Cada una de las modalidades mencionadas, se llevarán a cabo con la adecuada planificación, representando las mismas en todo momento situaciones de aprendizaje, encuadrándose en un placer reflexivo tanto para los niños como para el docente.

***“...Educar es establecer una relación armonizante. Sanante. Creadora. Es general el encuentro consigo mismo y con los otros. Donde se da la conciencia de comunidad...”***

## **COMUNIDAD EDUCATIVA**

La comunidad educativa ha de responder a los siguientes elementos constitutivos:

Es un grupo de personas que, con roles específicos se integran para los fines de la educación; ésta se refiere a la totalidad del compromiso de vida de las personas; requiere estructuras orgánicas de participación para todos sus miembros, respetando la especificidad de los roles y los requerimientos de la organización institucional. Todo lo cual, animado por principios y valores esenciales configura un espíritu y una mística que inspiran y dan fuerza al accionar y a la convivencia de cada día.

Dado que la familia y la Institución Educativa persiguen como objetivo la formación integral del niño trabajarán para integrarse, creando un espacio comunitario que asegure la unidad y validez de los distintos ámbitos de vida, de seguridad afectiva y de sanos modelos que permitan al niño continuar armónicamente su proceso de personalización.

Esto se llevará a cabo dentro de un clima diagonal, actuando de modo de facilitar el encuentro de los distintos miembros de la comunidad educativa en forma consensuada acerca de los objetivos comunes y dentro de un clima de responsabilidad, ya que una convivencia ordenada y participativa requiere de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad.

### **Miembros de la Comunidad Educativa**

#### **La Institución**

El buen clima reinante en el jardín de infantes constituirá el marco para el desarrollo integral del niño, es por eso que se constituirá en:

- UN ÁMBITO DE VIDA: ya que permanecen en él una parte de su tiempo viviendo sus experiencias como persona.
- UN ÁMBITO DE SEGURIDAD AFECTIVA: ya que el niño debe vivir con la certeza de que es querido y afirmado en su propio valor.

-UN ÁMBITO DE MODELOS DE VIDA SANA: ya que el jardín (junto a su hogar) es uno de los ámbitos donde el niño aprende progresivamente a ser él mismo.

a- PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE: que juegan un rol fundamental dentro de la institución, deben promover con alegría y respeto las interrelaciones entre los miembros de la comunidad; con capacidad para organizar el trabajo pedagógico, ejerciendo su tarea con responsabilidad: seguridad en sí mismo y apertura para conocer al otro con sus necesidades y posibilidades; con confianza en los valores, con capacidad de espera en los tiempos personales; aplicando lo anteriormente expuesto en las relaciones con sus pares, con los niños y con los padres.

b- PERSONAL NO DOCENTE: deberán brindar con su trabajo silencioso, el marco adecuado para desarrollar exitosamente el proceso enseñanza–aprendizaje.

Ejercitará la iniciativa, la cooperación y la solidaridad en un marco de cariño y respeto hacia los demás miembros de la comunidad educativa.

c- LOS NIÑOS: el ingreso al jardín de infantes, le aporta al niño un nuevo medio de intercambio que supone inevitablemente, la aceptación de determinadas normas de convivencia y el desempeño de nuevos roles dentro del grupo escolar: alumno; compañero; es por eso que, acorde a las características de la institución el niño se desenvolverá dentro de un clima de alegría, de respeto y solidaridad con sus compañeros y con el docente.

Deberá practicar los hábitos que, con cariño el docente le irá enseñando, ya que éstos son indispensables para la formación personal del niño. Entre ellos, podemos citar los siguientes: cortesía (pedir permiso, saludos, agradecimiento, etc); orden (de sus pertenencias, del material de la sala y del jardín en general); e higiene (tanto en su presentación personal como en las distintas actividades que realice, por ejemplo: merienda, actividades plásticas, preparación de alimentos.

Siendo el jardín un lugar de interrelación con otras personas, el niño irá tomando conciencia de que hay límites que debe aceptar y respetar, por ser propios de la vida personal y social, toda vez que la adecuada fijación de límites es una expresión de amor al educando y de valoración de la vida que tiene su fruto en el proceso de la personalización.

Todas estas pautas de convivencia referidas al niño, tenderán a desarrollar todo lo positivo que anida en el ser humano, bajo la convicción de que una relación sana se convierte en sanante.



d- LAS FAMILIAS: como se mencionó anteriormente, familia y escuela tienen un objetivo en común; la formación integral del niño.

Dado que la familia posee la libertad de elección para la educación sistemática de sus hijos, al elegir nuestro Jardín se comprometerá a armonizar sus propias aspiraciones con el Proyecto Educativo de nuestro Nivel Inicial. Asimismo, las familias comprenderán la importancia que representa para sus hijos ver unidos a padres y docentes, alrededor de un modelo educativo compartido.

## **DISEÑO CURRICULAR**

En el diseño curricular se formula el conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones que enmarcan la educación escolar.

Nuestro modelo es abierto y flexible comprometiendo a la institución el desarrollo de las funciones intelectuales y valorativas, los aprendizajes de información, de actitudes y habilidades motrices.

En la elaboración tenemos en cuenta los proyectos y actividades que enriquezcan y perfeccionen a las que se dan estructuradas. Al realizarlo desarrollamos los objetivos, los contenidos, estrategias metodológicas, expectativas de logro, recursos, actividades, criterios de evaluación.

En nuestro colegio se incluyen proyectos y actividades que se manifiestan en los tres componentes de la comunidad educativa: los alumnos, los docentes, los padres de familia.

Para los alumnos, el diseño curricular está organizado por áreas de conocimiento, buscando alcanzar la excelencia en el saber y en el hacer.

Nuestra propuesta educativa está sustentada por una filosofía centrada en el alumno y sus potencialidades favoreciendo también el crecimiento en los valores cristianos. De allí que se realice un seguimiento exhaustivo del educando en cuanto a su desenvolvimiento intelectual, afectivo y social.

Para el personal docente nuestro diseño se ocupa de brindar apoyo profesional para su mejor información, capacitación, actualización y perfeccionamiento. El mismo se brinda en forma permanente mediante documentos, reuniones de trabajo y asesoramiento específico según la necesidad.

Para las familias del colegio funciona la Unión de Padres, cuyos claros y definidos objetivos la convierten en un importante instrumento de evangelización dentro de la institución.

Funciona en el jardín un equipo de padres coordinadores, que se renuevan anualmente, y están al servicio del grupo, siendo nexo con el colegio y animadores entre las familias. Las mismas llevan a cabo actividades integradoras, solidarias, sociales, según el grupo y la comunidad vayan necesitando. También con proyección a dar testimonio para los próximos grupos que se forman.